

A HAZAI WALDORF-PEDAGÓGUSKÉPZÉS HELYZETE ÉS JÖVŐJE

AZ OSZTÁLYTANÍTÓ- ÉS ÓVÓPEDAGÓGIAI ALAPKÉPZÉS AZ ELMÚLT 25 ÉV
TAPASZTALATAI ALAPJÁN

WALDORF PEDAGÓGIAI INTÉZET 2083 SOLYMÁR, JÓZSEF ATTILA U. 41.
TELEFON: 06-26-360145
WALDORF-KEPZES@T-ONLINE.HU
WWW.WALDORF-KEPZES.HU

„NEM AZ A FELADATUNK, HOGY A FELNÖVEKVŐ GENERÁCIÓKNAK MEGGYŐZŐDÉSEKET KÖZVETÍTSÜNK. HOZZÁ KELL SEGÍTENÜNK, HOGY A SAJÁT ÍTÉLŐEREJÉT, A SAJÁT FELFOGÓKÉPESSÉGÉT HASZNÁLJA. TANULJON MEG A SAJÁT SZEMÉVEL NÉZNI A VILÁGBAN.”

RUDOLF STEINER

BEVEZETŐ

1991 óta működik Solymáron a Waldorf-osztálytanító képzés - az egyetlen alternatív pedagógiai alapképzés Közép-Kelet Európában -, együttműködésben a witten-anneni (Németország, Észak-Rajna-Vesztfália) Waldorf Pedagógiai Intézettel.

A képzés célja, hogy képzett Waldorf-pedagógusokkal lássa el a folyamatos tanítóhiánnyal küzdő Waldorf-iskolákat, és részt vegyen a közoktatás megújításában. Ennek a megújulásnak az alapja a különböző tanári kompetenciák fejlesztése. A Waldorf-pedagógusképzés legfőbb sajátossága a művészeti és gyakorlati képzés útján történő kompetenciafejlesztés.

2015-ban a térségben szintén egyedülálló módon elindult a Waldorf-óvodapedagógiai alapképzés is. A képzés létrejöttét az az igény indokolta, hogy - az osztálytanítóképzéshez hasonlóan - létrejöjjön egy nappali rendszerű, kompetencia alapú és a megváltozott jogszabályoknak is megfelelő nappali rendszerű képzés.

A Waldorf Pedagógiai Intézetet indulása óta támogatja az Oktatási Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma – felismerve, hogy az alternatív-és reformpedagógiák kedvező szakmai (metodikai, didaktikai) hatásukat akkor tudják kifejteni, ha valóban szakszerűen művelik őket.

Célkitűzésünk, hogy a Waldorf-osztálytanító- és óvodapedagógiai képzés működése által megvalósuljon a magyarországi Waldorf-iskola- és óvodahálózat pedagógus utánpótlása az intézmények törvényi kötelezettségeinek teljesítése és szakmai munkájuk minőségének emelése érdekében.

WALDORF-PEDAGÓGUSKÉPZÉS

TÖRÖK SÁNDOR WALDORF-PEDAGÓGIAI ALAPÍTVÁNY

Az alapítvány 1988 óta működik, kiemelten közhasznú alapítvány, tevékenységét egy 5 tagú kuratórium felügyeli. Az alapítvány célja: Waldorf-iskola, óvoda és pedagógusképzés létrehozása és működésük támogatása. Ennek érdekében a rendszerváltást követően több intézmény alapításáért és fenntartásáért vállalt felelősséget:

- 1989 januárjában megnyitotta Magyarország első Waldorf-óvodáját (jelenleg Török Sándor Waldorf Óvoda, Budapest);
- 1989 szeptemberében létrehozta az első Waldorf-iskolát (mely az első nem állami, civil kezdeményezésből létrehívott általános iskola volt az úgynevezett szocialista tömb országában; Pesthidegkúti Waldorf Iskola, Budapest);
- 1991 szeptemberében pedig a witten-anneni Waldorf Pedagógiai Intézettel együttműködésben megalapította a Waldorf Pedagógiai Intézetet.
- 2014 szeptemberében megalapította a szülői kezdeményezésre létrejövő Galagonya Waldorf Óvodát Solymáron.

Az alapítvány a bevételeit teljes egészében az általa fenntartott intézmények fenntartására fordítja.

WALDORF PEDAGÓGIAI INTÉZET

A Waldorf Pedagógiai Intézet a fővárostól mindössze pár kilométerre, a budai oldalon fekvő nagyközségben, Solymáron található. Az intézet épülete egy oktatási célra átalakított eredeti sváb porta, belső udvarral, amit közrefognak az épületek. Az egész telek területe 2200 m², melynek jelenlegi beépítettsége 30%-os, azaz 677 m².

A különböző pedagógusképzések és továbbképzések működtetése mellett a Waldorf Pedagógiai Intézet kiemelt tevékenységi körébe tartozik a könyvkiadás és a könyvterjesztés is. A legtöbb magyar nyelvű Waldorf-pedagógiai szakirodalom kiadói jogával az Intézet és a fenntartó alapítvány rendelkezik.

További vállalt feladataink közé tartozik a pedagógiai kutatás támogatása, a különböző szakmai együttműködési formák megvalósítása és a pedagógiai tájékoztatás is. A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelési, oktatási munkájának támogatása érdekében is különböző továbbképzési programokat indítunk pedagógusok, illetve nevelőtestületek számára.

A NAPPALI WALDORF-PEDAGÓGUSKÉPZÉSEK KIEMELT SZAKMAI SZEREPE ÉS SAJÁTOSSÁGAI

Egy Waldorf-intézmény létrejöttéhez, az azt életre hívó szülői igényen kívül, képzett Waldorf-pedagógusokra is szükség van. A pedagógushíány a Waldorf-mozgalom égető gondja világszerte. Hazánkban is bebizonyosodott, hogy a posztgraduális továbbképzési formák mellett elengedhetetlenül szükséges, hogy működjön nappali pedagógusképzés is. Ennek köszönhető, hogy együttműködésben a witten-anneni (Németország, Észak-Rajna-Vesztfália) Waldorf Pedagógiai Intézettel 1991-ben létrejött Solymáron a nappali Waldorf-osztálytanító képzés, amely aktív részt vállalt a stabil magyarországi Waldorf-iskolai mozgalom megteremtésében. A két intézet vezetősége rendszeresen egyeztet a képzési programokat; a solymári hallgatók a witten-anneni intézet regisztrált hallgatói is egyben.

A nappali óvodapedagógiai képzés elindítása a hivatalosan is elfogadott Waldorf Óvodapedagógiai Program végzettségi feltételeinek teljesítése érdekében vált szükségessé és időszerűvé. Mivel a Waldorf-óvodapedagógusi státusz betöltéséhez a WOP a Waldorf-képesítés mellett állami pedagógusi végzettséget is megkövetel, így a képzési idő korábban 6 év volt. A nappali képzésen szerzett tanulmányok felsőoktatási elismerése esetén a képzési idő 4 évre csökken, miközben a Waldorf-

pedagógiai szakmai felkészítés ideje háromszorosára nő. A nappali Waldorf-óvópedagógiai képzés szakmai felügyeletét a Waldorf-óvodák Nemzetközi Szövetség (IASWECE) látja el.

A képzések mind tartalmukban mind szerkezetükben megfeleltethetők egy alapképzésnek (Óraszámuk eléri, sőt meghaladja a felsőoktatásban akkreditált tanító és óvodapedagógus szakokét.)

Az oktatás nappali rendszerben történik, hétfőtől csütörtökig egész napos elfoglaltságot jelentenek.

A tanterv magában foglalja mind az elmélet, mind a művészeti, mind a gyakorlati tárgyakat.

A Waldorf-pedagógusképzés sajátossága, hogy a művészeti tárgyak különös hangsúllyal kísérik végig a képzés egészét, évfolyamonként egymásra épülnek. Céljuk, hogy a hallgatók fejlesszék saját alkotói kompetenciáikat.

A Waldorf-pedagógus képzés nem csupán a Waldorf-pedagógia módszertani sajátosságainak a megismerésére szolgál, hanem elsődleges célja a pedagógusi hivatásra való felkészítés, amelynek két alapeleme: az emberismeret és az önismeret. Ennek érdekében az elméleti tudás átadása mellett – metódika-didaktika, antropológia, általános ember- és világszemlélet – nagy hangsúlyt fektetünk a művészeti képzésre, a nagy óraszámú hospitálásra és gyakorlatra is. Alapvető feladatnak tekintjük, hogy a fiatalokban az önálló akaratot felkeltsük.

A WALDORF PEDAGÓGIAI INTÉZETBEN FOLYÓ PEDAGÓGUSKÉPZÉSEK

NAPPALI RENDSZERŰ KÉPZÉSEK

WALDORF-OSZTÁLYTANÍTÓ ALAPKÉPZÉS

A képzés a képzés időtartama 4196 óra, mely 4 év alatt teljesítendő, és a Waldorf-iskolában számít felsőfokú végzettségnek. 1-8. osztályban való Waldorf-osztálytanításra jogosít, beleértve a művészetoktatás tárgyait is.

Az első, alapozó év után a résztvevők műveltségi területet választanak, ez szaktanárként való tevékenységre is jogosít a Waldorf-iskolában 1-8. osztályig. A tanterv magában foglalja mind az elméleti, mind a művészeti, mind a gyakorlati tárgyakat.

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletben és gyakorlatban megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak a Waldorf iskola 1-8. osztályában valamennyi főtárgy epochális oktatására és legalább egy műveltségi terület (szaktárgy) tanítására, a tanulók motiválására, jártasságaik, készségeik, képességeik sokoldalú fejlesztésére, attitűdjeik alakítására, az iskolában felmerülő valamennyi feladat megfelelő ellátására.

Az osztálytanító képzés nagy hangsúlyt fektet az iskolai gyakorlatra és az intézményekben szerzett tapasztalatok feldolgozására a tanári hivatásra való felkészítés során. A duális képzés a bázis-iskolákkal, mint gyakorlóhelyekkel való szoros szakmai együttműködésben valósul meg.

WALDORF-ÓVODAPEDAGÓGIAI ALAPKÉPZÉS

A képzés időtartama 3092 óra, mely 3 év alatt teljesítendő. A duális rendszerben működő óvópedagógiai képzés 40%-a óvodai gyakorlat, 60%-ban pedig elméleti és módszertani felkészítést nyújt. A tanulmányok során a hallgatók bevezetést kapnak a Waldorf-pedagógia általános

szemléletébe, megismerik a Waldorf-óvodapedagógia embertani és metodikai hátterét és Waldorf-óvodai gyakorlatra tesznek szert. A képzés hangsúlyos részét képezik a művészeti foglalkozások, amelyek a módszertani ismeretek elmélyítését és az önismeret fejlesztését szolgálják.

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletben és gyakorlatban megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmasak a Waldorf-óvopedagógusi hivatás betöltésére és az óvodában felmerülő valamennyi feladat megfelelő ellátására.

A képzés az osztálytanítókkal közös alapozó évvel kezdődik, ezt követi a 2. és a 3. év – általános óvodapedagógiai, módszertani, embertani, művészeti és gyakorlati felkészítése. A hallgatók az első évtől kezdve különböző művészeti, szociális és mezőgazdasági projekteken és praktikumokon vesznek részt. A duális rendszerű képzés a magyarországi Waldorf-óvodákkal együttműködésben valósul meg.

VÉGZETTSÉGEK ELFOGADÁSA

A nappali Waldorf-osztálytanító alapképzés végzettségét a hatályos Köznevelési Törvény (a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről) 9.§-ának (8). pontja és „A magyar Waldorf-iskolák kerettantervét” az Emberi Erőforrások Minisztériuma által elfogadott (21140-2/2013/KOIR - EMMI 2013.05.02.) határozata alapján a magyar közoktatás teljes értékű Waldorf-osztálytanítói diplomának fogad el, amely a Magyarországon működő Waldorf-iskolákban az elsőtől a nyolcadik osztályig tanításra jogosít. A minisztérium által elfogadott és 2013. szeptember 1-jétől hatályba lépett új Waldorf-kerettanterv újra létjogosultságot biztosít a nappali Waldorf-osztálytanítóképzés számára. Az iskolák jó szakmai minőségének megőrzése és szakszerű működésüknek biztosítása érdekében elengedhetetlen a képesség és készségfejlesztést előtérbe helyező nappali rendszerű alapképzés.

A Waldorf-óvodapedagógusnak az Emberi Erőforrások Minisztériuma által 2013. április 4-én – a 12078/1/2013/KOIR számú határozatában – jóváhagyott Waldorf-óvodapedagógiai Program alapján állami- és Waldorf-pedagógiai végzettséggel egyaránt rendelkeznie kell.

A Waldorf Óvodapedagógiai Program alapján az óvónők Waldorf-képesítéséhez a Waldorf-óvodák Nemzetközi Szövetsége (IASWECE) által elismert képzések oklevelei felelnek meg. A WOP alapján kidolgozott képzési programunk megfelel a nemzetközi szövetség elvárásainak.

A Waldorf-óvodapedagógiai alapképzést lezáró diploma – amely a Waldorf-óvodák Nemzetközi Szövetsége (IASWECE) által elismert képesítést jelent – önmagában még nem jogosít Waldorf-óvopedagógusi munkakör betöltésére Magyarországon. Ehhez a Waldorf-óvodapedagógiai Program szerint állami végzettség megszerzése is szükséges.

A legitimációt adó dokumentumok az 1. és 2. mellékletben találhatóak.
A képzések részletes tematikája a 3. és a 4. mellékletben található

A WALDORF-PEDAGÓGUS KÉPZÉS MŰKÖDÉSI ALAPELVEI

A tanórákon kívül is nagy hangsúlyt fektetünk a párbeszédre alapuló oktatás és a különböző együttműködési formák kialakítására. Ezekkel a későbbi kollegiális szakmai együttműködés és a szülőkkel való munka sikerét alapozzuk meg.

ÉVFOLYAMOK

A hallgatók évfolyamonként egy csoportot alkotnak. Szakmai fejlődésüket évfolyamonként egy tutor kíséri. A résztvevők tanulmányaik mellett aktívan bekapcsolódnak az intézet életébe is. Aktív résztvevői az évkör ünnepeinek, elvégzik a ház körüli mindennapi teendőket (pl. takarítás), részt vesznek a nyílt napok megszervezésében és lebonyolításában.

TUTORI ÓRÁK

A heti rendszerességgel megtartott tutori órán kerül sor a csoportot érintő aktuális feladatok megbeszélésére, a résztvevők itt tehetik meg visszajelzéseiket a tananyaggal és az epochát tartó tanárokkal kapcsolatban. A személyes problémák megoldásában az évfolyam tutorja segíti a hallgatót. Amennyiben a probléma ilyen keretek között nem orvosolható, a résztvevő kérheti a Tanári Kollégium segítségét.

HÁZTALÁLKOZÓK

A tanév során rendszeresen szervezünk Háztalálkozót, melyen a hallgatókon kívül a Tanári Kollégium, valamint az Iroda munkatársai is részt vesznek. Itt kerülnek felvetésre és megvitatásra mindazon ügyek, melyekben – felnőttképzés lévén – a Pedagógiai Konferencia kikéri a hallgatók véleményét is. A résztvevők ezen felül bármilyen, előre egyeztetett témakörben megtehetik az észrevételeiket. A Háztalálkozókon elsősorban az intézet (ezen belül is főképpen a hallgatók) egészét érintő ügyek kerülnek megvitatásra.

ESÉLYTEREMTÉS

Abban az esetben, ha a hallgató nem tudja teljesíteni a tanulmányi követelményeket, kérelemmel fordulhat a Pedagógiai Konferenciához és egyéni elbírálást kérhet. Lehetőség van a hiányzó tanulmányi egységek, feladatok pótlására, egyéni tanrend kialakítására. Amennyiben a Pedagógiai Konferencia jóváhagyja, a résztvevő megszakíthatja a tanulmányait.

Hogyha a résztvevő anyagi nehézségekkel küzd, lehetősége van az Intézettől fizetési könnyítést kérni. Ezen kívül anyagi támogatásért fordulhat a Diákszövetséghez.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Az Intézet támogatja hallgatói szakmai és művészi előmenetelét. Rendelkezésükre bocsátja a meglévő infrastruktúrát, illetve szakmai tanácsokkal és szervezői munkával segíti a projektek megvalósulását. Támogatja továbbá a képzési programon kívüli műhelyeken, továbbképzéseket, előadásokon való részvételt.

DIÁKSZÖVETSÉG

A diákok önszerveződő érdekképviseleti szervezete. Képviselőiken keresztül tartják a kapcsolatot a Tanári Kollégiummal. Különböző projektek, kirándulások szervezői. A diákszövetség működését a hallgatók rendszeres befizetésekkel támogatják.

ELHELYEZKEDÉSI STATISZTIKA

Magyarországon folyamatosan növekszik a Waldorf-iskolák száma, illetve a már működő Waldorf-iskolák is újabb osztályokkal és párhuzamos évfolyamokkal bővülnek, fejlődnek, ezért egyre több képzett Waldorf-pedagógusra van szükség. Tapasztalataink szerint a Waldorf Pedagógiai Intézetben végzett, Waldorf-iskolában tanítani szándékozó résztvevők mindegyike el tudott helyezkedni valamelyik Waldorf-intézményben

2002. és 2011. között nappali négyéves képzést végzett résztvevők száma	94	100%
Waldorf-iskolában helyezkedett el (jelenleg is ott tanít vagy legalább 3 évet ott tanított)	62	65,9%
Nem Waldorf-iskolában dolgozik pedagógusként (állami fenntartású intézményben dolgozik vagy tanulócsoportokat vezet alapítványi fenntartású intézményben)	29	30,8%
Nincs adat vagy nem dolgozik pedagógusként	3	3,2%

A 2002. és 2011. között végzett hallgatók 96 %-a helyezkedett el pedagógusként és töltött legalább 3 évet a pedagóguspályán. Közülük 62-en (65,9%) tanítanak tartósan Waldorf-iskolában.

WALDORF-SZAKTANÁRI KÉPZÉSEK

A 2013-ban elfogadott Waldorf-kerettanterv újra szabályozta a Waldorf-iskolákban való tanításhoz szükséges végzettségeket, és előírta a szaktanárok számára is a Waldorf-végzettség megszerzését. Ez elengedhetetlenné tette a Waldorf-iskolák tantervében megjelenő speciális szaktárgyak (pl.: kertművelés, kézimunka) tanításához szükséges módszertani képzések létrehozását.

KERTMŰVELÉSTANÁR-KÉPZÉS

A képzés sikeres elvégzését követően a résztvevők „Waldorf-iskolai kertművelés szaktanári” bizonyítványt kapnak, amely lehetővé teszi a Waldorf-kerettanterv által meghatározott kertművelés tantárgy tanítását a Waldorf-iskolában.

A résztvevők a bevezető félév során megismerkednek a Waldorf-pedagógia szellemi és pedagógiai alapjaival. Ezt követően kerül sor a három féléves szakmai képzésre, mely két fő részre bomlik: a biodinamikus gazdálkodás elméleti és gyakorlati elsajátítására és a kertművelés tantárgy tanításának módszertani sajátosságaira. Az elméleti képzést nagy óraszámban egészítik ki művészeti órák (euritmia, festés, rajz, plasztika, beszédképzés) valamint biodinamikus gazdaságban végzett szakmai gyakorlat.

KÉZIMUNKATANÁR-KÉPZÉS

A képzés sikeres elvégzését követően a résztvevők „Waldorf-iskolai kézimunka szaktanári (1-8. évfolyam)” bizonyítványt kapnak, mely lehetővé teszi a Waldorf-kerettanterv által meghatározott kézimunka tantárgy tanítását a Waldorf-iskolában.

Az elméleti képzés során a résztvevők megismerkednek a kézimunka tanításának elméleti hátterével és a kézimunka tanításban rejlő terápiás lehetőségekkel. A gyakorlati órákon elsajátítják a különféle kézműves tevékenységek szakmai alapjait és gyakorlati jártasságra tesznek szert azokban (pl. gyapjú fonal festése, szövés, fonás, hímzés, babavarrás, állatvarrás, gépi varrás, ruha és cipővarrás). Az elméleti képzést nagy óraszámban egészítik ki művészeti órák (rajz, festés, euritmia) valamint szövegtanulmányozások. A képzés teljes időtartama 2 év.

POSZTGRADUÁLIS WALDORF-PEDAGÓGUS KÉPZÉS

A posztgraduális Waldorf-pedagógus képzés a Waldorf-iskolák osztálytanítói (1-8. osztály), középiskolai tanári és idegennyelv-tanári munkájához kíván megfelelő pedagógiai-szakmai alapot nyújtani. A képzés három éves, 120 órás akkreditált pedagógus-továbbképzések moduláris rendszeréből épül fel. A második évtől lehetőség van a szakosodásra osztálytanító, idegennyelv-tanári, valamint középiskolai tanári irányban. A résztvevők többségét a már Waldorf-iskolában tanító, Waldorf-végzettséggel nem rendelkező pedagógusok alkotják. Középiskolai-és idegennyelvtanárok számára ez az egyetlen nagy óraszámú Waldorf-képzési lehetőség.

RÖVID KURZUSOK

Ezek a 30 órás pedagógus-továbbképzésként akkreditált tanfolyamok elsősorban a pedagógusok művészi alkotómunkájának fejlesztését célozzák. Céljuk, hogy a Waldorf-pedagógia jó gyakorlatait át lehessen ültetni a közoktatásba.

Témák:

- Íráselőkészítés és az írás-olvasás tanítása a Waldorf-iskolában;
- Mozgás és tanulás – a ritmus és a mozgás szerepe a tanulási-tanítási folyamatokban;
- Szociális és érzelmi nevelés – a művészeti tevékenységek szerepe a 6-14 éves tanulók képességfejlesztésben;
- Az óvodás- és kisiskoláskor zenepedagógiája a Waldorf-pedagógia szemléletmódja szerint.

SZAKMAI PARTNEREINK

Intézetünk a witten-anneni Waldorf Pedagógiai Intézeten kívül, számos külföldi és belföldi kapcsolatot tart fenn: európai Waldorf-pedagógusképzésekkel, a magyarországi posztgraduális Waldorf-óvodapedagógus képzéssel, Waldorf-iskolákkal, a Magyar Waldorf Szövetséggel, melynek Képzési Kollégiumában és szakmai Tanácsadó Körében is képviselteti magát, illetve egyéb Waldorf- irányultságú képzésekkel. A magyarországi Waldorf-iskolák és óvodák bázis-iskolaként gyakorlóléhelyeket biztosítanak az Intézet hallgatói számára.

A Waldorf Pedagógiai Intézet tagja a Waldorf-pedagógusképzések nemzetközi hálózatának. Képviselőjén keresztül részt vesz az ENASTE (European Network for Academic Steiner Teacher Education) rendszeres találkozóin, nemzetközi kongresszusain, illetve szakmai együttműködési partnerként a szervezet nemzetközi projektjeiben (Nyári Egyetem Erasmus + program 2016-2019).

A Waldorf-óvodák Nemzetközi Szövetségében is képviseltetjük magunkat. Ez a szervezet véleményezte és engedélyezte az általunk kidolgozott nappali óvopedagógiai programot.

A Magyar Waldorf Óvodapedagógiai Egyesület (WOPE) által működtetett posztgraduális óvóképzéssel folyamatosan egyeztetjük a pedagógiai programunkat. A hallgatók rendszeresen vesznek részt közös szakmai műhelyeken.

Több magyarországi felsőoktatási intézménnyel is szakmai együttműködési területeket dolgoztunk ki, amelyek a Waldorf- és az állami pedagógusképzés közötti átjárhatóságot kívánják megteremteni. Az állandó szakmai együttműködések mellett projektjelleggel is dolgozunk más intézményekkel és szervezetekkel közös programokon. Ilyen a Waldorf Pedagógiai Intézet szakmai részvétele az európai MA programban, amely öt európai intézmény (University of Plymouth (Egyesült Királyság), Rudolf Steiner Hogskolan (Svédország), Hogeschool Helicon (Hollandia), Witten-Annen Institut für Waldorfpädagogik (Németország) és a Waldorf Pedagógiai Intézet (Magyarország) szoros munkakapcsolatának eredményeként valósult meg. A 2011-2013. között szervezett továbbképzési programunkat (Roma-program) a Waldorf-iskolák európai tanácsa (ECSWE), illetve a Roma Education Fund támogatta.

VÁZLATOS JÖVŐKÉP

2015-ben újraindított nappali alapképzések folyamatos működtetése, a 4 éves Waldorf-osztálytanító és a 3 éves Waldorf-óvodapedagógia szakok minden évfolyamra kiterjedő kiépítése;

A képzés-finanszírozás hosszú távú megoldása;

Stabil oktató kör megteremtése: 6-7 főállású oktató és 20-25 óraadó tanár foglalkoztatásának biztosítása;

Az Intézet bővítése, épületfejlesztés: A már létező épület bővítése (2 új tanterem, 1 könyvtár, 1 db 120 fő befogadására alkalmas többfunkciós terem, diákszálló, étkező, vizesblokkok kialakítása);

A felsőoktatási intézményekkel való szakmai kapcsolat további erősítése: a Waldorf-pedagógiai megjelentetése az állami pedagógusképzéseken, mesterképzés alapítása;

Az állami végzettséggel rendelkező pedagógusok továbbképzésének továbbfejlesztése; új 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzések indítása;

A tudományos kutatás fejlesztése, mely a Waldorf-pedagógia gyakorlatát állítja középpontba. A kutatási témák között szerepelnek ezen kívül művészettudományi, valamint általános pedagógiai jellegű témák is.

Jegyzetek, iskolai tankönyvek, és módszertani kiadványok kiadása, terjesztése.

Könyvtár és informatikai fejlesztés: a számítógépes infrastruktúra fejlesztése, az igényeknek megfelelően.

5000 kötetes önálló pedagógiai szakkönyvtár létrehozása.

A külföldi Waldorf-pedagógusképző intézetekkel való együttműködés fejlesztése (hallgatói- oktatói csereprogramok, nyári egyetem, közös módszertani kutatások, konferenciák, kiadványok stb.)

MELLÉKLETEK

1. MELLÉKLET



AUSTRALIA

May 7, 2015

AUSTRIA

Waldorf Institute of Education

BELGIUM

BRAZIL

Solymár, Hungary

CHINA

Joli Kiss and Gabor Kulcsar

CZECH REPUBLIC

DENMARK

Dear colleagues,

ESTONIA

FINLAND

FRANCE

GERMANY

HUNGARY

Greetings from IASWECE! We are pleased to recognize your three-year full-time Steiner/Waldorf kindergarten teacher training course planned to begin in September in Hungary. It is clearly working with our IASWECE Guidelines for Early Childhood Training and the Essentials of Waldorf Early Childhood Education, and we are very glad to hear that it will begin soon.

INDIA

IRELAND

ISRAEL

ITALY

JAPAN

LITHUANIA

NETHERLANDS

NEW ZEALAND

NORTH AMERICA

NORWAY

POLAND

ROMANIA

RUSSIA

SLOVENIA

SOUTH AFRICA

SPAIN

SWEDEN

SWITZERLAND

UKRAINE

UNITED KINGDOM

Once the training course begins, please send us the contact information (street address, email, telephone, website, etc.) and we will list it on the IASWECE World List of Training Courses at www.iaswece.org.

In addition, you are permitted to use the IASWECE logo and the following statement on your certificates, website, brochures and publicity materials:



If you have any questions, please let us know.

With all good wishes,

Susan Howard (USA)

On behalf of the Working Group on Training
Brigitte Goldmann (Austria), Anne-Kathrin Hantel (Germany) and Janni Nicol (UK)

Registered Office
Box 34 16126, Stockholm, Sweden.
Email: info@iaswece.org
www.iaswece.org
Nordea Bank AB IBAN: SE07 9500 0099 6026 1681 8841
BIC:NDEASESS

Offices
Belgium: Gitschotellei 188, 2140 Antwerpen.
Tel +32 498 223 281 Email: c.aerts@iaswece.org
France: 12 Rue Saint Georges, F-68800 Thann
Tel +33 977 197 137 Email: ph.reubke@iaswece.org
USA: 528 Pine Street, Amherst, MA, 01002, USA.
Tel +1 413 549 5930 Email: s.howard@iaswece.org

2. MELLÉKLET

WITTEN /// ANNEN INSTITUT FÜR WALDORF PÄDAGOGIK

Anlage zum Beschluss der Leitungskonferenz am 02.06.2015

Die Konferenz beschließt, die Kooperation mit der Lehrerausbildung in Solymar / Ungarn weiter zu führen.

Im Rahmen dieser Kooperation wird die grundständige Lehrerausbildung mit dem Studienjahr 2015/16 in Solymar wieder aufgenommen.

Rechtsrahmen für diese Ausbildung ist die neue Studienordnung für eine fünfjährige Ausbildung, die vor Ort entsprechend eingehalten und dokumentiert werden muss.

Die Studierenden in Solymar werden unsere Studierende / Abteilung Solymar.

Sie sind entsprechend in Witten zu erfassen (Akte/ Studentenausweis/..).

In Solymar wird eine entsprechende Studentenverwaltung und –akte angelegt und geführt.

In diesem Zusammenhang scheint es absehbar notwendig zu werden, dass Frau Greshake-Ebding und Herr Kubitza einmal nach Solymar reisen und die entsprechenden Prüfungen und Verabredungen für Ausbildungsplan und Dokumentation begleiten. Ob eine jährliche Prüfung notwendig sein wird, ist noch nicht abzusehen.

Nach erfolgreichem Studium erteilt Witten/Annen Institut für Waldorf-Pädagogik das Diplom.

Alexander Kubitza

3. MELLÉKLET

AZ OSZTÁLYTANÍTÓ ALAPKÉPZÉS TEMATIKÁJA

ALAPOZÓ ÉV

PROPEDEUTIKA	összóraszám: 100 óra
Filozófiatörténet	25 óra
Művészettörténet	25 óra
Történelem-szemlélet	25 óra
Bevezetés az irodalom- és a nyelvtudományba	25 óra

ÉRZÉKELÉS ÉS MEGFIGYELÉS ISKOLÁZÁSA	összóraszám: 174 óra
Természetszemlélet / természetmegfigyelés	37 óra
Gondolkodás – A gondolkodás praktikus képzése	25 óra
Biográfia	25 óra
Anatómia - embriológia	25 óra
Matematika - geometria	37 óra
Az év körforgása	25 óra

PEDAGÓGIAI BEVEZETÉS	összóraszám: 99 óra
Rudolf Steiner élete és életműve	25 óra
A Waldorf-pedagógia alapjai	25 óra
Fejlesztésléktan	37 óra
Emberkép a reformpedagógiákban	12 óra

MŰVÉSZETI-GYAKOLATI TÁRGYAK	összóraszám: 316 óra
Beszédképzés	16 óra
Dráma – Színdarab I.	76 óra
Képzőművészet	32 óra
Kézművesség, kézimunka	16 óra
Zene, kórus / zenetörténet	72 óra
Mozgás - Euritmia, Bothmer-gimnasztika	72 óra
Formarajz	16 óra
Kreatív írás	16 óra

PEDAGÓGIAI GYAKORLAT	összóraszám: 313 óra
Hospitálás előkészítés és megbeszélés	48 óra
Pedagógiai gyakorlat I.	240 óra
Projektpedagógia I.	25 óra
Éves munka, referátumok	24 óra

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS	30 óra
-----------------------------	---------------

ÖSSZESEN	1032 óra
-----------------	-----------------

MÁSODÉV

ALAPOZÓ TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 144 óra
Embriológia és evolúció	24 óra
Embertani szempontok a Waldorf-pedagógiában	24 óra
Biográfia - Egyéni életút és sors	24 óra
Temperamentumok / R.S. lélektani típusok	24 óra
Érzékeléstan	24 óra
Információ technológia	24 óra

SZAKMAI TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 120 óra
Mozgás és tanulás	24 óra
Tér-idő	24 óra
Analitikus és szintetikus gondolkodás	24 óra
Képzőművészet és beszéd	24 óra
Vizuális és auditív elemek a tanításban	24 óra

MŰVÉSZETI-GYAKOLATI TÁRGYAK	összóraszám: 168 óra
Beszédképzés	24 óra
Dráma	24 óra
Mozgás - Eurytmia, Bothmer-gimnasztika	24 óra
Képzőművészet	24 óra
Kézművesség, kézimunka	24 óra
Zene, kórus	24 óra
Táblarajz	24 óra

ISKOLAI GYAKORLAT	összóraszám: 328 óra
Hospitalitás előkészítés és megbeszélés	42 óra
Pedagógiai gyakorlat I.	240 óra
Projektpedagógia II.	24 óra
Szociális gyakorlat	22 óra
Műveltségi terület	225 óra

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS	30 óra
-----------------------------	---------------

ÖSSZESEN	1015 óra
-----------------	-----------------

HARMADÉV

ALAPOZÓ TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 120 óra
Embertani szempontok a Waldorf-pedagógiában	24 óra
A tanítás ritmusa	24 óra
Szociális kapcsolatok a Waldorf-iskolában - kollegiális együttműködés, szülőkkel való együttműködés	24 óra
Kutatásmódszertan	24 óra
Értékelés - reflexió és önreflexió	24 óra
Embertani szempontok a Waldorf-pedagógiában	24 óra

SZAKMAI TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 120 óra
Konvergens és divergens gondolkodás	24 óra
Az oktatás plasztikus-képi elemei	24 óra
Az oktatás zenei-ritmikus elemei	24 óra
Ember és természet	24 óra
Ok-okozati gondolkodás	24 óra

MŰVÉSZETI-GYAKOLATI TÁRGYAK	összóraszám: 168 óra
Beszédképzés	24 óra
Dráma	24 óra
Mozgás - Euritmia, Bothmer-gimnasztika	24 óra
Képzőművészet	24 óra
Kézművesség, kézimunka	24 óra
Zene, kórus	24 óra
Táblarajz	24 óra
Kreatív írás - bizonyítványírás	24 óra

ISKOLAI GYAKORLAT	összóraszám: 414 óra
Hospitálás előkészítés és megbeszélés	48 óra
Pedagógiai gyakorlat I.	320 óra
Projektpedagógia II.	24 óra
Szociális gyakorlat	22 óra
Műveltségi terület	225 óra

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS	30 óra
-----------------------------	---------------

ÖSSZESEN	1077 óra
-----------------	-----------------

NEGYEDÉV

ALAPOZÓ TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 144 óra
Embertani szempontok a Waldorf-pedagógiában	24 óra
Alternatív tanítási módszerek - differenciálás, kooperatív módszer	24 óra
Az iskolák jogi - szervezeti - gazdasági működése	24 óra
A tanár belső munkája	24 óra
A jelenkor aktuális kérdései	24 óra
Tantervi összefüggések	24 óra

SZAKMAI TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 120 óra
Ember és természet	24 óra
Természettudományos szemlélet	24 óra
Ember és társadalom	24 óra
Matematikai gondolkodás	24 óra
Szociális és érzelmi nevelés	24 óra

MŰVÉSZETI-GYAKOLATI TÁRGYAK	összóraszám: 204 óra
Beszédképzés	24
Dráma	60
Mozgás - Euritmia, Bothmer-gimnasztika	24
Képzőművészet	24
Kézművesség, kézimunka	24
Zene, kórus	24
Táblarajz	24

ISKOLAI GYAKORLAT	összóraszám: 574 óra
Hospitalás előkészítés és megbeszélés	48
Pedagógiai gyakorlat I.	480
Projektpedagógia IV.	24
Szociális gyakorlat	22

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS	30 óra
-----------------------------	---------------

ÖSSZESEN	1072 óra
-----------------	-----------------

4. melléklet

AZ ÓVODAPEDAGÓGIAI ALAPKÉPZÉS TEMATIKÁJA

ALAPOZÓ ÉV

PROPEDEUTIKA	összóraszám: 100 óra
Filozófiatörténet	25
Művészettörténet	25
Történelem-szemlélet	25
Bevezetés az irodalom- és a nyelvtudományba	25
ÉRZÉKELÉS ÉS MEGFIGYELÉS ISKOLÁZÁSA	összóraszám: 174 óra
Természetszemlélet / természetmegfigyelés	37
Gondolkodás – A gondolkodás praktikus képzése	25
Biográfia	25
Anatómia - embriológia	25
Matematika - geometria	37
Az év körforgása	25
PEDAGÓGIAI BEVEZETÉS	összóraszám: 99 óra
Rudolf Steiner élete és életműve	25
A Waldorf-pedagógia alapjai	25
Fejlődéslélektan	37
Emberkép a reformpedagógiákban	12
MŰVÉSZETI-GYAKOLATI TÁRGYAK	összóraszám: 316 óra
Beszédképzés	16
Dráma – Színdarab I.	76
Képzőművészet	32
Kézművesség, kézimunka	16
Zene, kórus / zenetörténet	72
Mozgás - Eurytmia, Bothmer-gimnasztika	72
Formarajz	16
Kreatív írás	16
PEDAGÓGIAI GYAKORLAT	összóraszám: 313 óra
Hospitalás előkészítés és megbeszélés	48
Pedagógiai gyakorlat I.	240
Projektpedagógia I.	25
Éves munka, referátumok	24
PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS	30 óra
ÖSSZESEN	1032 óra

MÁSODÉV

ALAPOZÓ TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 240 óra
Embriológia	40
Általános embertan - kisgyermekkor	40
Élettani, orvosi, pszichológiai és antropológiai alapismeretek	40
Inkluzív nevelés - gyógypedagógiai alapismeretek	40
Kisgyermekkorai nevelés szellemtudományi szempontból	40
Érzéktan	40

SZAKMAI TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 200 óra
Ünnepek az évkörben, azok lelki, szellemi háttere. Az ünnepek átélése felnőttekkel.	50
Játék az óvodában (játékpedagógia) és feltételrendszere	50
Gyermekirodalom feldolgozása.	40
Mese-vers az óvodában, népköltészet I.	30
Ritmikus játék-mozgás I.	30

MŰVÉSZETI-GYAKORLATI TÁRGYAK	összóraszám: 200 óra
Drámajáték	20
Beszédművelés	15
Képzőművészet	35
Kézimunka, kézművesség	35
Ének-zene	35
Bábozás	20
Kertészkedés	20
Euritmia	20

ÓVODAI GYAKORLAT	összóraszám: 294 óra
Hospitalás előkészítés és megbeszélés	48
Pedagógiai gyakorlat	200
Szociális gyakorlat (csecsemőotthon, nevelőotthon, speciális intézmények)	24

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS	22 óra
-----------------------------	---------------

SPECIALIZÁCIÓK (kézimunka, bábozás, kertművelés)	96 óra
---	---------------

ÖSSZESEN	1030 óra
-----------------	-----------------

HARMADÉV

ALAPOZÓ TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 240 óra
A Waldorf-óvodapedagógus feladatai	40
Óvónői kompetenciák, készségek	40
Az együttműködés színterei az óvodán belül és azon kívül: kollegiális együttműködés, kapcsolat a szülői házzal, intézményi kapcsolatok	40
A Waldorf-óvoda jogi, szervezeti, gazdasági működése	40
Gyermekvédelem	40
IT-használat	40

SZAKMAI TÖRZSTÁRGYAK	összóraszám: 200 óra
Ünnepek az évkörben II. Az ünnepek átélése gyerekekkel	40
Játék az óvodában (játékpedagógia) és módszertana	40
Gyermekirodalom és módszertana	40
Mese-vers az óvodában, népköltészet II.	40
Ritmikus játék és mozgás II.	40

MŰVÉSZETI-GYAKORLATI TÁRGYAK	összóraszám: 200 óra
Mesék dramatizálása gyerekekkel	20
Beszédművelés	15
Képközpont	35
Formázás	35
Ének-zene és módszertana	35
Bábozás gyakorlata	20
Kertészkedés	20
Euritmia	20

ÓVODAI GYAKORLAT	összóraszám: 294 óra
Hospitalás előkészítés és megbeszélés	48
Pedagógiai gyakorlat	200
Szociális gyakorlat (csecsemőotthon, nevelőotthon, speciális intézmények)	24

PEDAGÓGIAI ÉRTÉKEK	22 óra
---------------------------	---------------

SPECIALIZÁCIÓK (kézimunka, bábozás, kertművelés)	96 óra
---	---------------

ÖSSZESEN	1030 óra
-----------------	-----------------